



**НОВЫЙ
КЛАСС**

ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Индивидуальный предприниматель

Нартов Андрей Владимирович

357538, Россия, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 6А; тел.: +7 (928) 654-05-15,

e-mail: novclass2020@gmail.com

ИНН: 540430582769; ОГРН: 315265100040963; Лицензия 26Л01 № 0002389 от 07.09.2018г.,
выдана Министерством образования Ставропольского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра Образовательных решений

«Новый Класс»



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Новый класс»**

**для младших школьников
6-10 лет**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Новый класс» разработана в соответствии с нормативными документами в области дополнительного образования:

- ✓ Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 n 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Правилами СанПин 2.4.3648-20, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НОВЫЙ КЛАСС»

1. Актуальность применения данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся проявить себя. Данная программа способствует повышению мотивации к получению новых знаний, обеспечивает духовно-нравственное воспитание и формирование общей культуры учащихся.

2. Цель реализации программы:

- Развитие мотиваций детей к познанию;
- Развитие склонностей, способностей и интересов детей.

3. Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического, воспитания учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- социализация и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения определены с учетом специфики содержания курсов и отражены в соответствующих рабочих программах.

5. Учебно-методическое обеспечение:

1) Списки используемой учебно-методической литературы содержатся в соответствующих рабочих программах курсов.

2) Материально-техническое обеспечение: компьютеры, аудиоцентр/магнитофон, проектор, классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, столы учительские, индивидуальные ученические столы, индивидуальные ученические шкафчики.

3) Наглядные пособия:

- наборы тематических картинок в соответствии с тематикой занятий.
- раздаточный материал по темам,
- комплекты тематических плакатов,
- географические карты, атласы, глобус,
- предметные развивающие игры,
- тематические наборы карточек
- счетный дидактический материал,
- измерительные приборы (весы, часы и их модели, сантиметровые линейки и пр.);
- предметы для проведения измерительных работ на местности (вешки, мерная

веревка, рулетка, колышки и другими).

6. Направленность: социально-гуманитарная

7. Уровень сложности: базовый

8. Категория обучающихся: 6-10 лет

9. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Период/срок освоения программы: 4 года

11. Содержание: Общеразвивающая программа «Новый класс» состоит из следующих курсов: Классический русский язык, Математика на 5+, Основы английского языка.

12. Режим занятий: по утвержденному директором расписанию.

13. Календарный учебный график:

Обучение приводится в течение учебного года по мере комплектования групп:

1 модуль: 01 сентября – 27 октября

2 модуль: 07 ноября – 23 декабря

3 модуль: 9 января – 31 марта

4 модуль: 01 апреля – 24 мая

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы:

Осенние - с 28 октября по 06 ноября 2023 года

Зимние - с 25 декабря 2023 года по 08 января 2024 год

Весенние - с 23 марта по 31 марта 2024 года

КУРС «КЛАССИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы «Классический русский язык» — усвоить логику русского языка, то есть его грамматические законы в их логической системе, создать целостное и живое представление о его закономерностях. Программа направлена на приобщение к культурно-историческому наследию своего народа, на формирование способности воспринимать и выражать высокие смыслы и чувства.

Работа на занятиях классического русского языка осуществляется на материалах текстов «Родного слова», «Детского мира и Хрестоматии» К. Д. Ушинского.

В соответствии с выдвинутой целью ставятся задачи:

- развитие языкового инстинкта детей;
- формирование основ лингвистического мышления;
- формирование сознательного владения крепкими навыками правописания;
- овладение грамотной устной и письменной речью;
- развитие творческих способностей;
- передача средствами языка духовно-нравственных ценностей;
- развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- воспитание высоконравственной личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ОВЛАДЕНИЕ ГРАМОТОЙ

Опираясь на рекомендации К. Д. Ушинского в программе отдается приоритет активным звуковым упражнениям, дети учатся распознавать процессы, происходящие в их собственном речевом аппарате, управлять этими процессами и осознанно воспринимать звуковую материю языка.

Включены упражнения, позволяющие осознанно закрепить в детском сознании роль гласных букв и усвоить позиционный принцип русской графики, без «натаскивания» детей в чтении слогов по подобию. Дети обосновывают выбор той или иной гласной буквы, букв Ё и Ъ, основываясь на анализе звуковой структуры слова, и дают мотивированный ответ, что способствует осмысленности процесса овладения грамотой и нейтрализации активно практикующихся ныне механистических подходов в овладении навыками чтения.

Пропедевтическую роль выполняют так называемые орфографические упражнения, позволяющие научить детей воспринимать смысловозначительную функцию фонем русского языка, сформировать видение слабых звуковых позиций и естественным образом выйти на

морфолого-фонематический принцип русской орфографии.

Выдвигается требование цельнословного чтения. В Азбуке отсутствует слоговое деление. Зрительная цельность слова, не поделенного на слоги и слияния, позволяет не раздробить его в сознании детей, сохранить его смысловую полноту. Дети учатся самостоятельно находить границы слогов. Навык устного деления слов на слоги формируется на уроках при выполнении звуковых упражнений. Интуитивно усвоенная логика слогового деления, процесс поиска слоговых границ изначально формируют у детей исследовательские навыки, которые так необходимы при постижении языковых законов.

С первых шагов осуществляется принцип орфоэпического чтения, намеченного К. Д. Ушинским в Азбуке, где над словами в местах несовпадения произношения и написания были расставлены звездочки. Восстанавливая требование обязательного орфоэпического чтения, мы отмечаем в Азбуке позиции несовпадения произношения и написания в корне, первом предударном слоге, в заударном слоге двусложных слов, в позициях оглушения, озвончения согласных, в случаях непроизносимых согласных.

Формированию с первых шагов осмысленного чтения, готовности вдумываться в прочитанное, а не механического скоростного извлечения звуков служат беседы, являющиеся некой проверкой осмысленности чтения и побуждением к нему. Кроме того, беседа — это способ формирования у детей навыков аудирования, способности слышать вопросы, давать на них ясные, полные ответы и выражаться грамматически верно.

Для закрепления звуко-буквенных отношений активно используется печатание, списывание из Азбуки слов и предложений печатными буквами, а также письмо прочитанных слов под диктовку.

Обучение письму

Обучение письму включает фребелевские упражнения в рисовании по клеткам. Работа в тетрадях в клетку предполагает приобретение ребенком умений находить линии, пересечения линий, ставить в месте пересечения точку, соединять точки линиями. Это позволяет научиться изображать элементы букв, сами буквы, перерисовывать постепенно усложняющиеся фигуры.

Используется классическая методика чистописания: отрывное письмо, письмо зрительных элементов, по графической сетке, в такт. Для письма по графической сетке разработан шрифт, соответствующий требованиям методики.

Начертания строчных букв соответствуют начертаниям букв в общепринятых программах. Но начертания заглавных букв отличаются, поскольку современными методиками в целях безотрывности письма конфигурации букв А, Б, В, К, Н, Ю совершенно изменены — в них устранен декор, выполнение которого требует затрат времени. Эстетические традиции каллиграфии при обучении в рамках образовательно-воспитательной системы К. Д. Ушинского остаются первостепенными, и потому начертания заглавных букв включают декоративные

элементы и художественные детали.

Письмо в Прописях предваряет работа мелом на дощечках с графической сеткой. Это дает возможность детям воссоздавать начертания букв в увеличенном виде, стирать и исправлять написанное. Кроме того, письмо мелом придает урокам живость и органичность.

Сначала у детей формируется ориентация в графической сетке: умение распознавать полосы, линии и пересечения линий. Затем формируется умение изображать детали букв, буквы, соединения букв в слова.

Работа на дощечке совмещена с работой в Прописях. Сначала дети пишут простым карандашом. Через полгода используют перьевую ручку с меняющимся пером и чернила. Происходит постепенный переход от высокочувствительных к нажиму перьев ручек к менее чувствительным. В третьем классе осуществляется переход к автоматической перьевой ручке и к стандартным тетрадям с дополнительной верхней строкой.

Русский язык

Исходя из рекомендаций К. Д. Ушинского, дети, только овладевшие грамотой, совершенствуют навыки употребления письменных букв и формируют навыки осмысленного списывания и выписывания по материалам «Первой книги для чтения». Работе на «Русском языке» предшествует устная работа с этими материалами на «Чтении»: логические упражнения в развитии речи и чтение эстетическое, взаимопроникающие друг в друга. Материалами для списывания-выписывания являются ряды слов, помещенные в начале каждого урока и написанные курсивом, а также пословицы, загадки, побасенки. Списывание-выписывание предваряется заданием найти в словах несоответствия произношения и написания. Так как в рядах слов каждое слово начинается с заглавной буквы, происходит отработка навыка написания прописных букв и завершения точкой (своеобразные номинативные, нераспространенные предложения). Краткие пословицы, загадки упражняют в написании фраз, в использовании знаков препинания.

Второй вид упражнений на этом этапе — письмо по памяти слов, пословиц, содержащихся в «Первой книге для чтения» и ранее изученных, дописывание названий предметов, не указанных в книге. В написанных словах необходимо выделить несоответствия написания произношению. Позже можно давать задание поделить слова на слоги вертикальными черточками или дугами снизу, поставить ударения.

Третий вид работы — письмо под диктовку. Это письмо не должно выполнять функцию контроля над орфографией (исключение — пропуски букв, замены букв, слитные написания предлогов). Назначение этого задания — научить детей писать со слуха и сформировать готовность к встрече с несоответствиями произношения и написания. Согласно этим целям, диктант носит предупредительный характер: педагог предваряет написание слова детьми объяснением.

Активно используются мнемонические техники запоминания, именованные К. Д. Ушинским «искусственным запоминанием», позволяющие создать ассоциации, которые облегчают усвоение правописания слов.

Важный момент: для объяснения детям правописания слов учитывается этимологический аспект структуры слова. «Наша орфография, будучи почти последовательно этимологической, дает этому богатейшую пищу» (Л. В. Щерба). Для усвоения правописания слов даются этимологические справки, что сокращает объем слов, требующих механического заучивания, связует в детском сознании словарные гнезда, развивает интерес к грамматике, углубляет знания языка, осмысленность процесса письма, развивает детское воображение и содействует формированию образного мышления.

Отметим, что предлагаемый в первом классе набор словарных слов для запоминания с лихвой перекрывается объемом слов, содержащихся в «Первой книге для чтения», при этом их смысловая сгруппированность в тематические «узлы» помогает более прочному усвоению написаний этих слов.

Курс выстроен не по принципу постижения языка через поступательное изучение отдельных лингвистических тем и понятий, чередующихся с практикой правописания, а единым недельным циклом, объединяющим четыре направления деятельности детей, создающим условия их естественного, целостного и разностороннего «вхождения», «погружения» в родной язык.

Направлениями деятельности на занятиях являются:

- выполнение письменных работ;
- наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение над текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоническом единстве;
- редактирование текста;
- уроки студии: закрепление программных тем и орфографических и пунктуационных правил.

Для проведения письменных работ, наблюдений над языковыми явлениями и редактирования текстов используется материалы из «Родного слова», «Детского мира и Хрестоматии» Ушинского.

Письменные работы

Письменные работы подразумевают не проведение контрольных диктантов, а последовательное и неуклонное формирование у детей навыка письма и самоконтроля при письме. Это работы обучающе-предупредительные. Контрольные срезы по проверке уровня

усвоения отдельных тем отсутствуют, поскольку программа выстроена не «от темы к теме».

Этот вид деятельности включает:

1. Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:

- списывание-выписывание;
- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;
- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом,

и складывание из них рассказцев;

- написание общих и отличных свойств каких-либо предметов;
- речевые упражнения по усвоению грамматических категорий;
- сочинения-повествования;
- запись составленных на уроке рассказов в порядке описания, представленном

в тексте;

- описание технологий по аналогии с представленными в учебных книгах;
- описание каких-либо явлений в классификационном порядке;
- описание строения человеческого тела, его отдельных частей, описание животных,

растений, минералов;

- исторические повествования.

Эти виды деятельности чередуются и усложняются в соответствии с возрастными возможностями детей. Дополнительные требования к письменным заданиям: подчеркнуть несовпадения произношения и написания; поделить на слоги; подчеркнуть слабые позиции, «опасные» места в слове — задания по формированию орфографической зоркости, внимания при письме.

2. Диктанты:

- словарные слова на запоминание;
- слова с изученными орфограммами;
- смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые

нужно просто запомнить;

- текстовые диктанты;
- диктант по памяти;
- какография.

Наблюдение над текстом

Логика языка, его грамматические законы постигаются через наблюдение над самим языком, над текстом. В программе заимствованы идеи, принципы, методы, нашедшие отражение в «Первоначальной практической грамматике» К. Д. Ушинского, но разработаны наглядные

формы работы, позволяющие осуществить планомерное глубокое, целостное, осмысленное, интенсивное «погружение» детей в реалии языка.

Смысловое единство, заданное текстом, дает возможность концентрировать внимание исключительно на лингвистических задачах без отвлечения на содержание. Кроме того, рамки текста позволяют формировать контекстуальное мышление детей.

В процессе каждого занятия выполняется комплекс заданий, позволяющих проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Цель таких занятий — сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развитие интуицию, основанную на опыте, элементарную логику и наблюдательность.

Особое внимание уделяется наглядным приемам обучения: символическим схемам-«древам», ассоциативно связывающим в сознании детей понятия «члены предложения» и стволы и ветки языковых деревьев, «части речи» и шкаф с ящичками, полочками, отделениями. Используемые наглядные формы работы пробуждают образное мышление, дают визуальные опоры мысли и способствуют процессу перевода усвоенных понятий из кратковременной памяти в долговременную. С другой стороны, задания, требующие проведения мыслительных операций без зрительных подпорок, учат сосредоточиваться на звучащем слове, фразе, тексте, удерживать слово в сознании.

Проведение занятий наблюдения над текстом, наряду с изучением отдельных тем, выполнением упражнений, различных письменных работ, приносит положительные результаты в постижении детьми языковых законов.

Конкретизируем виды деятельности на уроках наблюдения над текстом. Многие конструкции в текстах отсутствуют, но содержательное единство исследуемого текста позволяет ведущему занятию созидать их и тем самым решать многосторонние задачи формирования лингвистического мышления детей.

1. Исследование лексического значения слов:

- определение лексических значений слов;
- поиск синонимов;
- поиск антонимов (контекстуальных в том числе);
- различение прямого и переносного значения слов.

2. Наблюдения над синтаксическими конструкциями:

Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста); с разными видами сказуемых

(простыми глагольными, составными глагольными, составными именными с опущенным глаголом-связкой).

Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов.

Формирование видения смысловых связей слов внутри предложений: трансформирование предложений с помощью перестановки слов в предложении, распространение предложений, формирование представления о линейности предложения и достаточно свободном порядке слов.

Формирование умения мыслить в «обратном направлении»: отыскивать главные слова для зависимых.

Формирование умения трансформировать простые предложения в простые с однородными членами, простые в сложные, сложные в простые.

Все это становится мощным фундаментом для формирования пунктуационных навыков детей, поскольку они учатся «обозревать» любые синтаксические конструкции, удерживать в голове длинные периоды, просматривать предложение в прямом и обратном направлении.

3. Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа; слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел; слова-названия действий; слова-названия признаков действий; служебные слова.

- Овладение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.

4. Исследование строения слова:

- Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.

- Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffиксными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.

- Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.

5. Наблюдения над звуковой материей языка.

- Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, который позволяет выстроить в детском сознании звуко-буквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.

Практически все операции дети проводят без опоры на запись, удерживая звучащие предложения, слова, конструкции в сознании. Предлагаемая нами работа держит мысль ребенка в напряжении, включает самосознание, рефлексивную деятельность и раскрывает пути познания родного языка.

Редактирование текста

Эта форма работы представлена К. Д. Ушинским в Грамматической хрестоматии, включенной в «Первоначальную практическую грамматику». Детям предложены отрывки из художественных произведений Пушкина, Некрасова, Карамзина, Аксакова и других русских классиков: это текст как целостный «лингвистический организм». В данных текстах отсутствуют знаки препинания и пропущены в словах буквы-орфограммы. Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах.

Смысловая полнота и завершенность, гармонический интонационный строй высокохудожественных произведений позволяют ребенку на уровне интуиции обрести логику оформления предложения на письме и сформировать пунктуационные навыки.

Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

Штудия

Уроки студии (штудия — штудирование, тщательное изучение, формирование крепких навыков) являются уроками закрепления грамматических понятий, ранее изученных и проработанных на уроках наблюдения над текстом, и, конечно же, орфографических и пунктуационных правил. Порядок тем систематизирует полученные детьми навыки и выстраивает их в логическом порядке.

Для работы на занятиях используются сборники упражнений, включающие определения грамматических понятий, орфограмм и пунктограмм, которые подлежат выучиванию наизусть, и упражнения, закрепляющие навыки правописания, определения грамматических категорий.

Кроме того, для формирования целостного взгляда на язык, его грамматическую систему используется краткий справочник. В нем собраны все материалы, изучаемые в начальной школе. Дети пользуются справочным пособием, отражающим объемные понятия, что открывает горизонт познаний и учит находить известное среди неизвестного.

Упражнения по формированию грамотно оформленной речи

Упражнения по формированию грамотно оформленной речи позволяют научить детей владеть основными грамматическими формами, категориями, конструкциями русского языка.

Речевые упражнения дают толчок к формированию пристального внимания к словоупотреблению в речи и правильному построению предложений. Выполненные в классе устно данные задания выполняются дома письменно.

Все виды деятельности на уроках русского языка — письменные работы, наблюдение над текстом, редактирование текста, студия — органично сосуществуют и взаимодополняют друг друга, включают все уровни сознания и механизмы эмоционально-чувственного реагирования, задействуют все сферы детской души и формируют «способности к учению как саморазвитию» (В. К. Журавлев).

Происходит осмысленное и творческое постижение научных знаний благодаря уникальной системе дидактических принципов, которые способствуют сохранению и поддержке психического здоровья детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к здоровьесберегающим технологиям, а именно: органичное вплетение в содержание учебной жизни (исходно-образно-интуитивно-эмпирической) малого объема незнакомого, непонятного, нового учебного материала, которое происходит практически на каждом занятии, при его последующем максимально полном усвоении учащимися. Такое соотношение зон ближайшего и актуального развития ребенка придает процессу обучения:

- высокую динамичность, так как приращение элементов новизны идет постоянно и быстрыми темпами;
- глубокую осмысленность, так как новый материал включается в уже имеющуюся систему представлений ребенка;
- прочность усвоения, так как новый материал имеет логическую и смысловую связь с предшествующими и последующими знаниями;
- низкоэнергетичность, так как детям легко усваивать новый материал и выполнять задания;
- самостоятельность, так как у ребенка есть постоянная возможность ощущения собственной успешности — он интеллектуально переживает себя как бы «большим», чем предлагаемый учебный материал;
- творческий характер закрепления изученного материала, так как небольшой процент теоретического мышления, необходимый для усвоения нового материала, быстро обретает динамические характеристики развитой психоинтеллектуальной среды, быстро переходит в операциональный состав деятельности, расширяет актуальную зону развития, а действовать по-настоящему творчески можно лишь находясь в этой зоне;
- психосохранный характер, что исключает возможность возникновения высокой школьной тревожности и стрессовости в процессе обучения.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6-7 лет

Личностными результатами являются следующие умения:

- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Общеучебным результатом является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- учиться работать в коллективе.

Предметным результатом является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные — ударные, безударные; согласные — звонкие, глухие, твердые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

7-8 лет

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Общеучебным результатом является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- учиться работать в коллективе.

Предметным результатом является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, короткий текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть слабые звуковые позиции в словах, видеть изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; писать Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать словарные слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить и исправлять ошибки на известные правила;
- видеть в словах изученные морфемы, образовывать слова с помощью этих морфем;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

9-10 лет

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; обладание чувством прекрасного, способностью воспринимать красоту природы, художественного слова; восприятие ценности научного знания; понимание ценности семьи, труда;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Общеучебным результатом является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- обнаруживать смыслы, скрытые в подтексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками, таблицами, схемами;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы;
- адекватно определять степень успешности своей работы и работы других;
- учиться работать в коллективе.

Предметным результатом является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; находить и исправлять ошибки в словах с уже известными орфограммами (не используя термин орфограмма);
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст (объемом 55–60 слов);
- составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью известных морфем;
- Различать слова по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа; слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел; слова-названия действий; слова-названия признаков действий; служебные слова;
- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста);
- наблюдать за своей речью, стремиться к совершенствованию своей речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КУРСА «КЛАССИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Срок освоения программы 4 года. Программа разбита на 4 ступени.

1 ступень 6-7 лет — по 3 часа в неделю (102 часа);

2 ступень 7-8 лет — по 3 часа в неделю (102 часа);

3 ступень 8-9 лет — по 3 часа в неделю (102 часа).

4 ступень 9-10 лет — по 3 часа в неделю (102 часа).

Общий объем учебного времени составляет - 408 часов.

1 ступень 6-7 лет (102 часа, 3 часа в неделю)

Предметная область	Кол-во часов.	Пособия для детей	Пособия ведущего курса
Основы грамоты	20 час.	1. К. Д. Ушинский. «Родное слово: Азбука». 2. Настенная таблица букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы. 3. Индивидуальные карточки.	1. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». 2. Горячева И. А. «К. Д. Ушинский и Родное слово». Части 1, 2.
Основы письма	20 час.	1. Индивидуальные дощечки в клетку и с графическими сетками. 2. Мел. 3. Губки. 4. Простые карандаши. 5. Ластик 6. Чернильницы. 7. Чернила. 8. Перья № 11, держатели перьев. 9. Перочистки. 10. Промокашки (салфетки). 11. для рисования по клеткам к Азбуке К. Д. Ушинского. 12. Прописи к Азбуке К. Д. Ушинского (писать слова с интервалом в 1 ячейку). 13. Настенное пособие с изображением письменных букв. 14. Индивидуальные образцы письменных букв.	1. Классная доска в клетку и с графической сеткой. 2. Мел. 3. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». 4. Горячева И. А. «К. Д. Ушинский и Родное слово». Части 1, 2.
Основы письма	20 час.	1. К. Д. Ушинский «Родное слово: Первая книга». 2. Тетрадь в клетку с орнаментами. 3. Простые карандаши. 4. Принадлежности для письма пером. 5. Чистые тетради с графической сеткой (писать слова с интервалом в 2 ячейки).	1. Классная доска в клетку и с графической сеткой. 2. Мел. 3. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». Глава 4, § 3. 4. Горячева И. А. Русский язык. Часть I.
	10 час.	1. Тетради с графической сеткой (писать слова с интервалом в 2 ячейки). 2. Принадлежности для письма пером.	— // —
Основы письма	16 час.	1. К. Д. Ушинский «Родное слово: Первая книга». 2. Тетрадь в клетку с орнаментами. 3. Чистые тетради	1. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». Глава 4, § 3. 2. Горячева И. А. Русский язык.

		с графической сеткой. 4. Отдельная тетрадь для диктантов. 5. Принадлежности для письма пером.	Часть I. Письменные работы.
	16 час.	1. Тетрадь формата А4 в клетку. 2. Клеевые карандаши.	1. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». Глава 4, § 3. 2. Горячева И. А. Русский язык. Часть I. Наблюдение над текстом.

2 ступень 7-8 лет (102 часа, 3 часа в неделю)

Предметная область	Кол-во часов	Пособия для детей	Пособия для ведущего курс
Чистописание	12 час.	1. Горячева И. А. Прописи. 2 класс. 2. Простые карандаши. 3. Принадлежности для письма пером.	См. Письмо. 1 класс.
Основы русского языка	12 час.	1. К. Д. Ушинский «Родное слово: Вторая книга».	1. Горячева И. А. «К. Д. Ушинский и Родное слово». Часть 4.
	12 час.	1. Тетрадь для письменных работ. 2. Принадлежности для письма. 3. Материалы, подготовленные учителем.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Письменные работы.
	12 час.	1. Тетрадь формата А4 в клетку. 2. Клеевые карандаши. 3. Простые карандаши. 4. Ластик.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Наблюдение над текстом.
	12 час.	1. Тексты для редактирования: «Царевна-лягушка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Плутушка кот». 2. Тетрадь для редактирования. 3. Принадлежности для письма.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Редактирование текста.
	12 час.	1. Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений. 2 класс. 2. Справочник. 3. Тетрадь для уроков студии. 4. Принадлежности для письма.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Штудия.
Основы письма	10 час.	1. Принадлежности для письма пером. 2. Перья № 11. 3. Тетради с графической сеткой (писать слова с интервалом в 2 ячейки).	См. Письмо. 1 класс.
	10 час.	1. Принадлежности для письма пером. 2. Перья № 23 («уточка») 3. Тетради с графической сеткой без дополнительной средней линейки (писать слова с интервалом в 2 ячейки).	См. Письмо. 1 класс.
	10 час.	1. Принадлежности для письма. 2. Автоматические перьевые ручки с открытым пером. 3. Стандартные школьные тетради с дополнительной верхней строкой без редких косых линий.	См. Письмо. 1 класс.

3 ступень 8-9 лет (102 часа, 3 часа в неделю)

Предметная область	Кол-во часов	Пособия для детей	Пособия ведущего курс
Чистописание	22 час.	1. Горячева И. А. Прописи. Части 1, 2 (между словами интервал в 1 ячейку). 2. Простые карандаши. 3. Принадлежности для письма пером.	См. Письмо. 1 класс.
Основы русского языка	20 час.	1. Тетрадь для письменных работ. Письмо в тетрадях с верхней дополнительной строкой. 2. Принадлежности для письма. 3. Материалы, подготовленные учителем.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Письменные работы.
	20 час.	1. Тетрадь формата А4 в клетку. 2. Клеевые карандаши. 3. Простые карандаши. 4. Ластик.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Наблюдение над текстом.
	20 час.	1. Тексты для редактирования: «Не плюй в колодец — случится воды напиться», «Сивка-бурка», «Дети в роще», «Дети в училище». 2. Тетрадь для редактирования. 3. Принадлежности для письма.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Редактирование текста.
	20 час.	1. Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений. 3 класс. 2. Справочник. 3. Тетрадь для уроков студии. 4. Принадлежности для письма.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Штудия.

4 ступень 9-10 лет (102 часа, 3 часа в неделю)

Предметная область	Кол-во часов	Пособия для детей	Пособия ведущего курс
Чистописание	22 час.	1. Горячева И. А. Прописи. Части 3, 4 (между словами интервал в 1 ячейку). 2. Простые карандаши. 3. Принадлежности для письма пером.	См. Письмо. 1 класс.
Основы русского языка	20 час.	1. Тетрадь для письменных работ. С середины года — переход к письму в тетрадях без верхней	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Письменные работы.

		дополнительной строки. 2. Принадлежности для письма. 3. Материалы, подготовленные учителем.	
	20 час.	1. Обычная тетрадь. 2. Простые карандаши.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Наблюдение над текстом.
	20 час.	1. Тексты для редактирования: «Поездка из столицы в деревню», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». 2. Тетрадь для редактирования.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Редактирование текста.
	20 час.	1. Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений. 4 класс. 2. Справочник. 3. Тетрадь для уроков студии. 4. Принадлежности для письма.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Студия.

В программе использованы пособия:

- И. А. Горячева. Учебно-методический комплект по русскому языку для начальных классов;
- методически переработанные И. А. Горячевой учебные книги К. Д. Ушинского:
 - «Родное слово»: Азбука, «Первая книга для чтения», «Вторая книга для чтения»;
 - «Детский мир и Хрестоматия»: «Из природы», «Из истории», «Из географии», Хрестоматия.

КУРС «МАТЕМАТИКА НА 5+»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход. Данный подход:

- позволяет воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям современного общества, задачам формирования основ российской гражданской идентичности;
- признает решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Общая характеристика курса

Особенностью данного курса является повышенное внимание к психо-возрастным особенностям восприятия детей младшего школьного возраста, которое на практике реализуется посредством аккумуляции, ассимиляции и аккомодации личностного опыта ребенка. Вся совокупность содержания программы, материалов учебных книг, методических принципов обучения опирается на допонятийные представления детей: синкреты и комплексы, которые обеспечивают человеческому мышлению потенциал эвристичности.

Методические и содержательные особенности:

- Глубокое изучение *устной и письменной нумерации* дает детям понимание основных, коренных вопросов арифметики, а именно: понимание основ десятичной системы счисления, знание состава и структуры натурального числа, что совершенно необходимо для успешного изучения арифметических действий, так как механизмы устных и письменных вычислений определяются особенностями десятичной системы счисления.
- Особое внимание уделяется устному счету, отдельно изучаются разнообразные приемы устного счета. Дети смело оперируют в уме несколькими трехзначными числами, что чрезвычайно расширяет пространство ума, делает его глубоким, дает навык удерживать сразу несколько слоев информации и оперировать ими.
- Формируются *осознанные навыки выполнения арифметических действий*. Материал учебников по арифметике позволяет детям на конкретно-действенном опыте проникать в глубинную суть математических действий и явлений, таких как деление на равные части и деление по содержанию, уяснять смысл умножения как сложения одинаковых слагаемых и отсюда чувствовать различие между множимым и множителем.
- *Большой объем разнообразных занимательных задач*. Огромное значение уделяется целостности смыслового восприятия задач, что формирует у детей подлинно рациональное, логическое мышление. А гибкость ума и живая интуиция, не ограниченные

алгоритмизацией, помогают им удерживать и прослеживать все причинно-следственные связи, начиная от условия задачи и заканчивая результатом. Занимательные задачи с пропорциональными величинами дают возможность для развития понятия о функции. Подготовительные занимательные задачи предваряют задачи основного типа, что позволяет легко усваивать способ решения, делает обучение доступным каждому ребенку. Структура задач определяет способ решения и ход рассуждения. В программе соблюдается принцип комбинированного расположения занимательных задач, который заключается в том, что при первичном ознакомлении учащихся с новым типом подбираются однородные задачи, решаемые подряд, с тем чтобы учащиеся могли уяснить зависимость между величинами, понять способ решения. Затем для решения берутся задачи, расположенные в смешанном порядке и представляющие собой различные вариации сочетания встречавшихся ранее видов. Такой принцип позволяет избежать формирования стереотипности в решении задач. Постепенное усложнение задач основного типа благодаря варьированию содержания исключает решение задач по готовым шаблонам, способствует развитию гибкого математического мышления.

- *Измерительные работы на местности* способствуют развитию пространственных представлений. Именно на местности ребенок учится по-настоящему ориентироваться. Разнообразие, динамичность и масштаб обстановки требуют от ученика образования новых ориентировочных навыков и приспособления к среде.

- *Широкое использование наглядности* на занятиях имеет большое значение для осмысления арифметического материала. Все обучение - наглядное, образное, конкретное. К развитию отвлеченного, абстрактного мышления, к образованию общих математических понятий программа идет от наглядного обучения. Большое значение наглядности оправданно и необходимо в этом возрасте, так как ребенок мыслит образно, конкретно.

- *Концентрическое расположение учебного материала* дает возможность ученикам твердо усвоить все требуемые курсом знания, умения и навыки. Понятия, даваемые учащимся в каждом концентре, имеют ту степень отвлеченности и общности, которая соответствует возрастным особенностям учащихся. При этом каждый концентр, давая учащимся новые знания, охватывает вместе с тем все предыдущие ступени. Благодаря этому ученик возвращается к одному и тому же понятию неоднократно и овладевает им сознательно и прочно.

- *Принцип системности* построения программы курса. Учет особенностей детского восприятия и мышления нашел свое выражение и в классификации типовых задач, и в их расположении в курсе.

Цели обучения в предлагаемом курсе

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

1. *Математическое развитие:*

- формирование основы рационального мышления математической речи и аргументации;

- формирование умения вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовывать ее в удобные для изучения и применения формы;

- формирование пространственного воображения.

2. *Освоение начальных математических знаний:*

- понимание значения величин и способов их измерений;

- узнавание в объектах окружающего мира известных геометрических форм, и работа с ними;

- использование математических представлений для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

- выполнение вычислений для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

- чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики;

- работа в соответствии с заданными алгоритмами.

3. *Развитие интереса к математике:*

Весь курс выстроен в ясной логической последовательности, материал методически соотнесен с особенностями восприятия каждого периода развития младших школьников. Следующая цитата из сопутствующих курсу методических пособий является прекрасной иллюстрацией всей природосообразной методики преподавания: «Дети обладают острой восприимчивостью, свежестью памяти, любознательностью и способностью подражания. Первоначальные математические знания воспринимаются ими сравнительно легко, если в основу изучения положены знакомые им факты, если изложение конкретно, а переход к абстрактному осторожен и постепенен».

2. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры изучения курса «Математика на 5+» включают в себя:

Ценность истины — это ценность научного познания мира как части культуры человечества через воспитание навыков закономерного и безошибочного мышления, через приучение к полноценности исчерпывающей и непротиворечивой аргументации.

Ценность научного абстрактно-логического мышления. Курс направлен на формирование абстрактно-логического мышления, потому что он имеет предметом своего

изучения количественные отношения и пространственные формы, свойственные окружающим нас вещам, что само по себе необходимо требует поднятия на некоторую ступень абстракции.

Ценность математического стиля мышления, который характеризуется правильностью построения каждого хода мысли, независимо от предметного содержания. В основании каждого такого хода лежит некоторая формально-логическая схема, которая ощущается вышколенным умом как логический костяк — стройный и закономерный, наполненный тем или другим предметным содержанием. Наибольший тренаж этого стиля мышления достигается путем составления учащимися своих задач, аналогичных решенным.

Ценность лаконичности мышления, то есть сознательного стремления всегда находить кратчайший, ведущий к данной цели логический путь, отбрасывание всего, в чем нет абсолютной необходимости. Математическое сочинение хорошего стиля не терпит никакой «воды», никаких украшающих, ослабляющих логическое напряжение разглагольствований, отвлечений в сторону; предельная строгость мысли и ее изложения составляют неотъемлемую черту математического мышления. Черта эта имеет большую ценность не только для математического, но и для любого другого серьезного рассуждения; лаконизм, стремление не допускать ничего лишнего помогают полностью сосредоточиться на данном ходе мыслей, не отвлекаясь побочными представлениями и не теряя непосредственного контакта с основной линией рассуждения.

Ценность точности символической записи. Каждый математический символ имеет строго определенное значение. Учащиеся очень быстро убеждаются, что несоблюдение безукоризненной точности символической записи влечет за собой невозможность понять смысл записанного, неправильный ответ либо вообще невозможность решить задачу. Таким образом, строгая правильность математической символики становится привычкой, а такого рода привычка, приобретенная в какой-либо одной сфере мышления, неизбежно приводит к воспитанию и общего стиля мышления учащихся.

Ценность осмысленного и творческого постижения научных знаний благодаря уникальной системе дидактических принципов, которые способствуют сохранению и поддержке психического здоровья детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к здоровьесберегающим технологиям. Это органичное вплетение в содержание учебной жизни (исходно-образно-интуитивно-эмпирической) малого объема незнакомого, непонятного, нового учебного материала, которое происходит практически на каждом уроке при его последующем максимально полном усвоении учащимися. Такое соотношение зон ближайшего и актуального развития ребенка придает процессу обучения:

- высокую динамичность, так как приращение элементов новизны идет постоянно и быстрыми темпами;

- глубокую осмысленность, так как новый материал включается в уже имеющуюся систему представлений ребенка;
- прочность усвоения, так как новый материал имеет логическую и смысловую связь с предшествующими и последующими знаниями;
- низкоэнергетичность, так как детям легко усваивать новый материал и выполнять задания;
- самостоятельность, так как дает ребенку постоянную возможность ощущения собственной успешности: ребенок интеллектуально переживает себя как бы «большим», чем предлагаемый учебный материал;
- творческий характер закрепления изученного материала, так как небольшой процент теоретического мышления, необходимый для усвоения нового материала, быстро обретает динамические характеристики развитой психоинтеллектуальной среды, быстро переходит в операциональный состав деятельности, расширяет актуальную зону развития, а действовать по-настоящему творчески можно лишь находясь в этой зоне;
- психосохранный характер, что исключает возможность возникновения высокой детской тревожности и стрессовости в процессе обучения.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ступень 6-7 лет

Предметные результаты

Учащиеся приобретут умения:

- уметь решать занимательные задачи на сложение первого типа (задачи, в которых требуется найти число, равное данным числам, взятым вместе) и второго типа (увеличение данного числа на несколько единиц);
- уметь решать занимательные задачи на вычитание четвертого типа (задачи, в которых требуется найти остаток), пятого типа (задачи, в которых по сумме двух слагаемых и одному из них требуется найти другое слагаемое), седьмого типа (уменьшение числа на несколько единиц);
- уметь решать занимательные задачи на умножение девятого типа (задачи, в которых требуется повторить данное число слагаемым несколько раз);
- уметь решать занимательные задачи на деление одиннадцатого типа (задачи, в которых требуется разложить данное число на несколько равных частей);

- уметь решать занимательные задачи в два-три действия, представляющие всевозможные комбинации вышеперечисленных простых задач;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.

2 ступень 7-8 лет

Предметные результаты

Учащиеся приобретут умения:

- уметь определять расстояние на глаз;
- использовать в повседневной жизни меры времени и выполнять сложение и вычитание над ними;
- применять полученные знания при решении занимательных задач-расчетов;
- решать занимательные задачи на сложение первого, второго и третьего типов (задачи, в которых по данному вычитаемому и остатку требуется найти уменьшаемое);
- решать занимательные задачи на вычитание четвертого, пятого и шестого типов (задачи, в которых по данному уменьшаемому и остатку требуется найти вычитаемое), восьмого типа (задачи, в которых требуется узнать, на сколько одно число больше или меньше другого);
- решать занимательные задачи на умножение девятого и десятого типов (увеличение данного числа в несколько раз);
- решать занимательные задачи на деление одиннадцатого и двенадцатого типов (часть числа), тринадцатого типа (уменьшение в несколько раз), четырнадцатого типа (задачи, в которых требуется узнать, сколько раз данное число содержится в другом, деление по содержанию), пятнадцатого типа (кратное сравнение);
- решать занимательные задачи на простое тройное правило первого и второго вида;
- решать занимательные задачи в два-четыре действия;
- заполнять занимательные квадраты размером 3×3 ;
- уметь узнавать время по часам.

3 ступень 8-9 лет

Предметные результаты

Учащиеся приобретают умения:

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- решать занимательные задачи на простое тройное правило первого и второго вида, на пропорциональное деление первого, второго и третьего вида, на нахождение неизвестного по двум разностям первого и второго вида, на встречное движение;
- решать занимательные задачи в три-пять действий;

- находить длину отрезка, ломаной, сумму длин сторон многоугольника (в том числе прямоугольника, квадрата);
- узнавать время по часам;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;
- провешивать и измерять прямые на местности.

4 ступень 9-10 лет

Предметные результаты

Учащиеся приобретут умения:

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и 1 000, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- складывать и вычитать на счетах;
- решать занимательные задачи способом отношений; на вычисление среднего арифметического; на нахождение чисел по сумме и кратному отношению; с именованными числами;
- решать занимательные задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и тому подобное); задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли;
- решать занимательные задачи на простое тройное правило первого, второго и третьего вида;
- решать занимательные задачи в три-шесть действий;
- решать занимательные задачи по краткой записи условия и записывать краткое условие по данной задаче;
- составлять план (письменно и устно) решения задачи; использовать анализ и синтез для разбора задачи;
- читать и строить диаграммы (столбчатые, круговые), выбирая нужный масштаб;
- узнавать и изображать куб и прямоугольный параллелепипед, выделять их свойства;
- строить ар и гектар на местности в виде квадрата и прямоугольника;
- применять квадратные и кубические единицы измерения величин (площади и объема) в практике измерений и при решении задач;
- использовать приемы устного счета при нахождении числовых значений выражений;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур;

- раздроблять и превращать дроби;
- находить одну и несколько частей от числа.

Личностные результаты за курс:

- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
 - возможность характеризовать собственные знания, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены;
 - устойчивый познавательный интерес к математической науке.

Общеучебные результаты обучения за курс:

Регулятивные:

- четко формулировать цель решения задачи;
- составлять план решения задачи (проблемы) самостоятельно или с помощью;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.

Познавательные:

- проводить анализ и (или) синтез учебной задачи;
- устанавливать простые количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, рисунка;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса содержит в себе все необходимое для того, чтобы полностью обеспечить образовательные, воспитательные и практические цели обучения.

Основные разделы программы:

- занимательные задачи над целыми отвлеченными числами;
- занимательные задачи над составными именованными числами;
- элементарные сведения из практической наглядной геометрии;
- работа с информацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КУРСА «МАТЕМАТИКА НА 5+»

Срок освоения программы 4 года. Программа разбита на 4 ступени.

1 ступень 6-7 лет — по 2 часа в неделю (68 часов);

2 ступень 7-8 лет — по 2 часа в неделю (68 часов);

3 ступень 8-9 лет — по 2 часа в неделю (68 часов);

4 ступень 9-10 лет — по 2 часа в неделю (68 часов);

Общий объем учебного времени составляет – 272 часа.

Содержание программы «Математика на 5+» 1 ступень 6-7 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

Первый десяток:

- подготовительный период;
- изучение чисел и цифр первого десятка;
- занимательные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- метр.

Второй десяток:

- нумерация;
- занимательные задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток;
- занимательные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- занимательные задачи в два действия;
- занимательные задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток;
- килограмм;
- занимательные задачи на вычитание двузначных чисел;
- литр;
- занимательные задачи на умножение в пределах 20;
- занимательные задачи на деление в пределах 20.

Первая сотня

- устная и письменная нумерация в пределах 100;

- сантиметр;
- занимательные задачи на сложение и вычитание круглых десятков;
- занимательные задачи на умножение и деление круглых десятков;
- итоговое повторение.

2 ступень 7-8 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

- повторение пройденного на 1-ой ступени.

Первая сотня:

- занимательные задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток;
- занимательные задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток;
- занимательные задачи на деление по содержанию;
- занимательные задачи на нахождение части числа;
- занимательные задачи на внетабличное умножение;
- занимательные задачи на внетабличное деление;
- меры времени.

Первая тысяча:

- нумерация;
- меры длины;
- меры веса;
- занимательные задачи на четыре действия над круглыми сотнями;
- итоговое повторение.

3 ступень 8-9 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

Сотня. Повторение пройденного во второй ступене:

- занимательные задачи на сложение и вычитание;
- занимательные задачи на умножение и деление;
- занимательные задачи и примеры на все действия.

Тысяча:

- повторение нумерации и сложение круглых сотен.

Сложение:

- занимательные задачи на устное сложение;
- занимательные задачи на письменное сложение.

Вычитание:

- занимательные задачи на устное вычитание;
- занимательные задачи на письменное вычитание.

Умножение на однозначное число:

- занимательные задачи на устное умножение;
- занимательные задачи на письменное умножение.

Деление на однозначное число:

- занимательные задачи на устное деление;
- занимательные задачи на деление с остатком в пределах 100;
- занимательные задачи на письменное деление;
- повторение и решение занимательных задач на все действия;
- занимательные задачи на многозначные числа;
- нумерация многозначных чисел.

Меры длины

Меры веса

Занимательные задачи на **сложение многозначных чисел**

Занимательные задачи на **вычитание многозначных чисел**

Занимательные задачи на **умножение многозначных чисел:**

- на однозначное число;
- на нахождение неизвестного по двум разностям;
- повторение пройденного;
- на 10 и на 100, круглые десятки и сотни;
- на двузначное число;
- на трехзначное число.

Занимательные задачи на **деление многозначных чисел:**

- на однозначное число, на 10 и на 100;
- на круглые десятки и сотни;
- на двузначное число;
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
- на трехзначное число;
- повторение пройденного.

Занимательные задачи на **порядок выполнения арифметических действий:**

- Занимательные задачи на встречное движение.

Меры времени:

- круглые скобки.

Геометрический материал:

- прямая линия и отрезок;
- провешивание и измерение прямых на местности;
- углы;
- прямоугольник;
- квадрат;
- измерения на местности.

Повторение

4 ступень 9-10 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

- повторение пройденного на третьей ступене;
- занимательные задачи на четыре действия над многозначными числами;
- занимательные задачи на вычисление среднего арифметического;
- занимательные задачи, решаемые способом отношений;
- именованные числа;
- диаграммы;
- квадратные меры;
- решение занимательных задач на нахождение чисел по сумме и кратному отношению;
- кубические меры;
- повторение;
- меры времени;
- особые приемы устных вычислений;
- занимательные задачи с простейшими дробями;
- повторение.

В программе использованы пособия:

- учебниками «Арифметика» для 1–4 классов (авторы А. С. Пчелко и Г. Б. Поляк),
- поурочными планами для 1–4 классов (редактор-составитель Т. А. Алтушкина),
- методикой преподавания арифметики:
 - А. С. Пчелко «Методика преподавания арифметики в начальной школе»,
 - Г. Б. Поляк «Обучение решению задач в начальной школе»,
 - Г. Б. Поляк «Преподавание арифметики в начальной школе».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Срок освоения программы 4 года. Программа разбита на 4 ступени.

1 ступень 6-7 лет — по 2 часа в неделю (68 часа);

2 ступень 7-8 лет — по 2 часа в неделю (68 часа);

3 ступень 8-9 лет — по 2 часа в неделю (68 часа).

4 ступень 9-10 лет — по 2 часа в неделю (68 часа).

Общий объем учебного времени составляет – 272 часов.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность применения данной программы обусловлена тем, что она позволяет заложить основы владения английским языком в младшем школьном возрасте. Язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку тесно сопряжено с постижением

культуры англоязычных стран, оно дает представление о стилях общения, этикете, традициях, менталитете, ценностях и поведенческих моделях их жителей. Кроме того английский язык является средством международного общения. Таким образом, обучение английскому способствует формированию межкультурной компетенции.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цели реализации программы:

- Подготовка учащихся к общению на английском языке, не ограничиваясь тематическими рамками, используя формы и методы обучения для развития речи.
- Организация условий психологической адаптации и постепенного преодоления психологического барьера у младших школьников при применении иностранной речи.
- Подготовка учащихся к выражению своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.
- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
- Воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.
- Развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- расширять лексический запас учащихся;
способствовать приобщению школьников к языковому миру английского языка и развитию у них навыков иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развить логическое мышление и языковую догадку.

II. РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра языковых понятий;
- формировать у детей навыки общения на иностранном языке;
- развивать умения организовывать свою учебную деятельность;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ.

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки постановки целей и их выполнения;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать организационные навыки учащихся;
- формировать ответственность за результаты своего обучения.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе успешного освоения курса “Основы английского языка” учащиеся смогут выработать следующие общеучебные умения:

- понимать и узнавать слова, фразы и предложение на слух;
- повторить или перефразировать реплику, ответить на поставленный простой вопрос;
- работать в разных режимах (индивидуально, фронтально, в группе) взаимодействуя с учителем, друг с другом;
- выделять главное при восприятии на слух;
- понимать речь учителя, одноклассника и носителей языка;
- понимать чтение текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- уметь описать картинки по изученным темам.
- читать простые тексты и вести диалог на пройденную тему
- отвечать на вопросы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КУРСА «ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Срок освоения программы 4 года. Программа разбита на 4 ступени.

1 ступень 6-7 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел учебного курса	Кол- во час	Содержание	Формы контроля
Раздел 1 Вводная Лексика, знакомства	6	Приветствия, учебный класс – предметы вокруг меня, части тела, базовые команды (sit down, stand up, etc), счет 1-10	Опрос
Раздел 2 Взрослые и дети	6	мальчик, девочка, женщина, мужчина, моя семья, мои друзья, питомцы, одежда, базовые фразы, счет 11-20	Самостоя- тельная работа
Раздел 3 Мой дом	6	Дом, квартира, комната, кухня, кухонные принадлежности, посуда, домашняя утварь, верхняя одежда и фразы связанные с ней (put on, take off, etc.), цвета, счет 21-30	Контрольная работа
Раздел 4 Мой дом и жизнь в городе	6	Кукла, машина, пазл, кубики, настольная игра, домашняя утварь, предметы личной гигиены, швейные принадлежности, городской транспорт, фразы связанные с активными играми (kick the ball, step over the line, etc.), прилагательные – большой, маленький, низкий, высокий.	Опрос
Раздел 5 Профессии и транспорт	6	Улица, на которой я живу. Транспорт, милиция, пожарные, медицинская помощь, аэропорт, почта. Магазины, булочная, библиотека, кафе, здания, парки, мосты. Окружающая природа, животные.	Самостоя- тельная работа
Раздел 6 Мир вокруг меня.	7	Школа, музей, спортзал, фабрика, ресторан, парк, детская площадка, деревья, цветы, птицы, насекомые, инструменты, специальные вопросы, прилагательные	Опрос
Раздел 7 Ферма и погода	6	Ферма, фермер, поле, огород, колодец, семена, забор, калитка, мельница, животные на ферме, погода: солнечная, облачная, дождливая, ветреная, холодная, тёплая. Специальные вопросы, базовые глаголы	Контрольная работа
Раздел 8 Деревня и жизнь загоромом	7	Окружающий мир загоромом, водопад, река, горы, холмы, долины, дорога, день, ночь, вулкан, бморе, пляж, лес, дикие живаотные, специальные вопросы «Где?». Эмоции и чувства – счастливый, грустный, рассерженный, напуганный, сонный.	Опрос

Раздел 9 Времена года, еда, животные	6	Осень, зима, весна, лето, тепло, холодно, жарко, дикие животные, Еда: молоко, яйца, каша, масло, блины, вафли, сок, яблоко, апельсин, банан, специальные вопросы «Что?», глаголы движения	Опрос
Раздел 10 Продукты питания и музыкальные инструменты	4	Фрукты, овощи, ягоды, творог, сыр, пицца, гамбургер, сэндвич, рис, крупы, каши, бытовая техника, музыка, песня, гитара, скрипка, арфа, барабан, труба, пианино, оркестр, вежливые просьбы и обращения, специальные вопросы «Какой?»	Самостоя- тельная работа
Раздел 11 Праздники и игры	4	Праздник, день рождения, игры, шарики, подарки, клоун, торт, конфеты, мороженое, поп-корн, конкурсы, игрушки, зоопарк, дикие животные, предлоги места, сравнительные степени прилагательных	Самостоя- тельная работа
Раздел 12 Страны, континенты, дикая природа	4	Карта, глобус, мир, земля, океан, материк, континент, страна, город, остров, джунгли, животные жарких стран, специальные вопросы «Кто?»	Контрольная работа
Итого:	68		

2 ступень 7-8 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел учебного курса	Кол -во	Содержание	Формы контроля
Раздел 1 Мой день	8	Глаголы для описания daily routine. Использование глаголов в настоящем простом времени. Правила образования настоящего простого времени. Учимся задавать вопросы в этом времени и отвечать на них. Учимся рассказывать про свой распорядок дня. Использование правильных предлогов: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, at 5 o'clock и так далее Наречия частотности: обычно, иногда, часто, всегда, никогда и их место в предложении Лексика, используемая при описании распорядка дня.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.

Раздел 2 В магазине	6	Фразы, используемые для общения с продавцом: сколько стоит, где я могу примерить и другие. Лексика по темам одежда, продукты, игрушки и так далее. Прилагательные маленький, большой, широкий, дорогой, дешевый и другие.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 3 в ресторане	6	Фразы, используемые для общения в ресторане: чем могу помочь, я еще не выбрал, я буду бифштекс и жареный картофель, и другие. Лексика по темам: меню, десерты, деньги и так далее. Прилагательные: холодный, горячий, теплый, свежий, несвежий и другие.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
У врача	6	Фразы, используемые для общения у врача: что у вас болит, у меня болит живот, голова, зубы и другие. Лексика по темам: болезни, больница	
Раздел 5 Множественное число имен существительных Личные местоимения	6	Правила образования множественного числа. Слова исключения. Личные местоимения я, ты, он, она и другие. Учимся правильно задавать вопросы в настоящем простом времени с местоимениями он, она, оно и отвечать на них используя правильную форму глагола.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 6 Глагол быть Предлоги места.	6	Настоящее время глагола быть. Учимся задавать вопросы и отвечать на них, используя правильную форму глагола быть. Учимся сообщить о своем состоянии: мне холодно, мне жарко, я голоден, я хочу есть, я устал и так далее. Значение предлогов в предложении. Употребление предлогов. Предлоги места at, on, in, between, under и другие Вопросы Where is.... И ответы на них	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 7 Настоящее продолженное время	6	Глаголы действия. Правила образования настоящего продолженного времени. Учимся задавать вопросы What are you doing now с разными личными местоимениями и отвечать на них. Описываем, что происходит на картинке в настоящий момент. Разница между настоящим простым и настоящим продолженным временем.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 8 Праздники	6	Названия праздников. Дни недели. Месяцы. Небольшой рассказ о своем любимом празднике.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 9. Моя будущая профессия	8	Лексика по теме профессии. Учимся задавать вопрос Кем ты хочешь быть и отвечать на него. Составляем небольшой рассказ о профессиях будущего.	

Раздел 10 Хобби. Написание письма.	10	Лексика по теме хобби. Личное письмо другу. Как начать письмо, как закончить письмо. Пишем небольшое письмо другу о себе, своем расписании дня, своих увлечениях.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Итого:	68		

3 ступень 8-9 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел учебного курса	Кол-во	Содержание	Формы контроля
Раздел 1 Алфавит.	2	Учимся английский алфавит.	Опрос Проверочная работа.
Раздел 2 Правила чтения в английском языке	10	Закрытый слог и открытый слог. Дифтонги. Исключения.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 3 Спорт	4	Лексика по теме спорт. Зимние и летние виды спорта. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Составляем небольшой рассказ о любимом виде спорта.	Опрос. Проверочная работа.
Раздел 4. Отдых Путешествия.	4	Лексика по теме отдых и путешествия. Названия стран на английском языке. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Составляем небольшой рассказ.	Проверочная работа.
Раздел 4 Артикли	4	Определенный и неопределенный артикль. Правила употребления артиклей.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 5 Глагол. Глагол быть в прошедшем времени	10	Глаголы состояния. Различие между одинаковыми словами, являющимися глаголами и существительными. Глагол быть в настоящем и прошедшем времени.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 6 Омонимы. Синонимы. Антонимы.	6	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 7. Прошедшее время правильных глаголов.	10	Правило образование прошедшего времени правильных глаголов. Учимся рассказывать Что я делал вчера, на прошлой неделе, летом. Учимся задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них. Учимся рассказывать о том, как я провел выходные.	

Раздел 7 Читаем книги на английском. «Красная шапочка»	4	Работа с текстом. Вопросительные и повествовательные предложения.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 8. Читаем книги на английском. «Три медведя»	8	Работа с текстом. Вопросы к тексту. Разыгрываем сценку на основе книги.	
Раздел 8 Разные виды писем. Учимся писать письма.	6	Правила написания письма. Пишем небольшое электронное письмо другу.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Итого:	68		

4 ступень 9-10 лет (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел учебного курса	Кол-во	Содержание	Формы контроля
Раздел 1 Алфавит	4	Строчные прописные буквы. Согласные и гласные буквы. Заглавные буквы.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 2. Правила чтения	10	Правила чтения, закрытый и открытый слог, дифтонги, исключения. Практикуем чтение на английском языке, последовательно используя изученные правила от простого к сложному. Учим исключения.	
Раздел 3 Прошедшее время неправильных глаголов.	8	Учимся употреблять в речи неправильные глаголы в прошедшем времени. Задаем вопросы в прошедшем времени и отвечаем на них.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 4 Притяжательный падеж имен существительных	4	Роль подлежащего в предложении. Притяжательный падеж имен существительных.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 5 Глагол.	10	Глаголы состояния. Глагол быть. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Учимся употреблять модальные глаголы в речи.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 6 Местоимения.	6	Притяжательные местоимения. Личные местоимения.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 7 Артикль	6	Определенный артикль the. Неопределенный артикль a/an.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 8 Предложения	4	Понятие предложения. Правила написания предложения. Двоеточие. Кавычки. Параграф.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.

Раздел 9 Наречие. Степени сравнения прилагательных	6	Наречие места. Наречие времени. Наречия меры и степени. Слова исключения Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Рассказываем о своей семье, используя степени сравнения прилагательных. Рассказываем о своих одноклассниках, используя степени сравнения прилагательных.	Опрос Проверочная работа. Контрольная работа.
Раздел 10 Читаем книги на английском языке «Бременские музыканты»	10	Читаем книгу, проверяем умение применять изученные правила. Ставим спектакль «Бременские музыканты»	
Итого:	68		

Учебно-методическая литература

- Интерактивное пособие «Genki English»
- Двуязычные словари
- «Словарь в картинках для малышей» (Longman Young Children's Picture Dictionary, автор (author): Carolyn Graham, Karen Jamieson издательство (publisher): Longman Pearson, год (year): 2006)
- «Словарь в картинках» (Longman Children's Picture Dictionary, автор (author): Karen Jamieson, Aleda Krause, издательство (publisher): Longman Pearson, год (year): 2006)
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой занятий.
- Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам.